

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ЗОЛУШКА» Г. ОХИ

Отчёт
об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников,
соответствующих ФГОС ДО

Воспитатель
Полетайкина Дарья Сергеевна

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО, является принцип партнёрства с семьёй.

В зависимости от образовательных потребностей и запросов, родителей меняются формы, тематика запланированных мероприятий с семьёй.

Современные подходы в работе с родителями воспитанников ДОУ в процессе реализации федеральных государственных стандартов строятся на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная моя цель - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Систему работы в нашей группе строю на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт прощения, уступчивости, обожания, поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны

значимых людей, ощущают себя любимыми и желанными. Семья является для малыша институтом эмоциональных отношений, который неосознанно воспринимается им как своеобразный «эмоциональный тыл».

С приходом в ДОУ ребенок сталкивается с новым социальным опытом, получая статус равноправного члена группы сверстников. Он учится уступать, считаться с требованиями окружающих и согласовывать свои потребности и интересы с другими детьми и взрослыми. Таким образом, семья и детский сад начинают одновременно выступать для ребенка своеобразной школой социального поведения.

В своей работе я использую следующие формы работы с родителями:

- Информационно-аналитические (анкетирование; опрос).

Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах познавательного развития детей, а также установить обратную связь, проанализировать

- Наглядно-информационные (информационные стенды, мини-библиотека, консультации).

Многое о жизни детей в группе родителям рассказывает информационный стенд, в котором отражаются наиболее важные события - фотографии с праздников и развлечений детей. Также информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. И рассказывает о направлениях нашей работы.

- Познавательные формы организации общения педагогов с семьей.

Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается:

- Родительское собрание. Мы используем разные формы привлечения родителей на собрание: открытые занятия (или его фрагмент), небольшие выступления и конкурсы, показ видеосъемки детей в процессе их ежедневной деятельности. Анкетирование для выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Анкетирование помогает лучше узнать, как строятся отношения дома, чего ожидают от детского сада. Затем обсудить мероприятия на год: утренники, спектакли, спортивные праздники и, конечно же, знакомим с задачами обучения и содержанием коррекционной работы. Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться другими специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Беседа же предусматривает диалог с родителем. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна,

побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Неформальный подход к организации и проведению этих форм работы ставит перед необходимостью использовать разнообразные методы активизации родителей. Для этого надо давать им возможность активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать решения кроссвордов; ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, решение проблемных ситуаций и т.п.

Особой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов, привлечение внимания родителей к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Одной из таких форм работы является:

- Совместные с родителями развлечения, приуроченные к различным праздникам (День матери, День Защитников Отечества, День Победы и пр.) стали уже традиционными в нашей группе. Их ждут и дети, и взрослые. Они дарят много положительных эмоций, дают хороший заряд бодрости.

- Привлечение родителей вместе с детьми к участию в конкурсах разного уровня («Любимое блюдо моей семьи», смотр – конкурс «Книга нашей семьи», «моя мама рукодельница», «Мой папа самый лучший», «Символ года» и др.

Еще одной из форм работы с родителями, является:

- Сайт детского сада. В результате такой формы работы, родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах. Наше общение с родителями строится на основе диалога, открытости, искренности в общении.

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДООУ.

Мы считаем, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, и таким образом его социальный опыт будет успешным.

Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Золушка» г. Охи



Т.П. Русева